

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Лебяжинская основная общеобразовательная школа»

Принята
на педагогическом
совете МКОУ
«Лебяжинская ООШ»
протокол №1
«30» августа 2022

Утверждена
Приказом
МКОУ «Лебяжинская
ООШ»
«31» августа 2022 № 150
(изменение к ООП НОО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«МАТЕМАТИКА»
1 - 4 классы**

Составители

Лобанова Анастасия Сергеевна,
Степанова Ольга Кондратьевна,
учителя начальных классов

п. Лебяжий, 2022

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

У учащегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата
4. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
6. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач
7. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
8. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета: в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
9. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах
10. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
11. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
12. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
13. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
14. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика»
15. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами
16. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика»; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Предметные результаты

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

В результате освоения учебного предмета «Математика» **учащийся научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр);
- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок);
- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;
- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур;
- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз);
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выполнять требования гигиены работы с компьютером;
- использовать для записи и обработки информации инструменты ИКТ.

1

класс

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;
- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям;
- выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20;
- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математически х терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;
- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; вверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т. д.), круга;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);

- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч);
- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету;
- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку;
- иметь представления о гигиене работы с компьютером.

2

класс

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$; $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$; $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублем и копеей: $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$;
- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать ее при выполнении действий сложение и вычитание;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножение и деление;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых; умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях;
- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи;
- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырехугольник и др., выделять среди четырехугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата);

- читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника, пятиугольника);
- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания;
- воспринимать компьютер, как универсальную машину, предназначенную для обработки информации;
- выполнять требования гигиены работы с компьютером.

3

класс

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$;
- переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе;
- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок);
- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз;
- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;
- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- приводить примеры объектов и их свойств;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы;
- выполнять требования гигиены работы с компьютером;
- использовать для записи и обработки информации инструменты ИКТ.

4

класс

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними;
- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок);
- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1– 3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур;
- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз);
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы;
- выполнять требования гигиены работы с компьютером;
- использовать для записи и обработки информации инструменты ИКТ.

2. Содержание учебного предмета 1 класс (132ч)

Сравнение предметов и групп предметов.

Пространственные и временные представления (8ч)

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название. Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами. Отношения. Сравнение групп предметов. Равно, не равно, столько же. Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28ч)

Названия, последовательность и обозначение чисел. Счет предметов. Чтение, запись, сравнение чисел. Единицы длины. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

Нумерация. Сложение и вычитание

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и

обозначение. Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=»

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.

Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56ч)

Сложение и вычитание +1, -1. Знаки «+», «-», «=». Приёмы сложения и вычитания вида: +1, -1. Приёмы вычислений +2, -2. Слагаемые. Сумма. Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. Присчитывание и отсчитывание по 2. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Приёмы вычислений +3, -3, +4, -4. Решение текстовых задач. Задачи на увеличение числа на несколько единиц. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Состав числа 4. На сколько больше? На сколько меньше? Перестановка слагаемых и её применение для случаев вида + 5, 6, 7, 8, 9. Состав чисел в пределах 10. Связь между суммой и

слагаемыми. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Вычитание из чисел 6, 7, 8, 9, 10. Таблица сложения и вычитания. Килограмм. Литр.

Числа от 11 до 20. Нумерация (34ч)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида $10+7, 17-7, 16-10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа. Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними. Килограмм, литр. Сложение и вычитание. Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание. Центральной задачей при изучении раздела «Числа от 1 до 20» является изучение табличного сложения и вычитания.

Итоговое повторение (6ч)

Нумерация. Табличное сложение и вычитание. Решение задач изученных видов.

Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнамент» с использованием инструментов ИКТ.

2 класс (136ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация (16ч)

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Единицы стоимости: рубль, копейка (*ОФГ*).

Сложение и вычитание чисел (70ч)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент.

Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах

100. Алгоритмы сложения и вычитания.

Решение задач и уравнений.

Прямоугольник. Квадрат.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

- а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
- в) разностное сравнение;

Умножение и деление чисел (39ч)

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел. Знакомство с компьютером. Проверка вычислений с помощью компьютерной программы «Калькулятор». Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника. Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы. Поиск информации в Интернете.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение (11ч).

Нумерация. Выражения. Равенство. Неравенство. Уравнение. Сложение и вычитание. Решение задач. Длина. Единицы длины. Геометрические фигуры. Проект «Оригами» с использованием инструментов ИКТ.

3

класс (136ч)

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8ч)

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (48ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость (ОФГ). Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы (ОФГ). Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.

Доли (8ч)

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

Внетабличное умножение и деление (27ч)

Приемы умножения для случаев вида $23 * 4$, $4 * 23$. Приемы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a * b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. Проект «Задачи-расчеты».

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10ч)

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносносторонний. Работа со встроенным редактором «Автофигуры» (ИКТ).

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12ч)

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором. Проверка вычисления с помощью компьютерной программы «Калькулятор» (ИКТ).

Итоговое повторение (10ч)

Нумерация. Сложение и вычитание. Умножение и деление. Порядок выполнения действий.

Решение задач. Решение уравнений. Геометрические фигуры и величины.

4

класс (136ч)

Числа от 1 до 1000. Повторение (13ч)

Повторение. Нумерация чисел. Четыре арифметических действия

Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм (ОФГ).

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний.

Числа, которые больше 1000. Нумерация (11ч) Новая счетная единица – тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел. Разрядные слагаемые. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Закрепление изученного. Класс миллионов. Класс миллиардов. *Проект «Математика вокруг нас» (ИКТ)*. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

Величины (12ч)

Единицы длины. Километр. Таблица единиц длины. Закрепление изученного. Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки. Единицы массы. Тонна, центнер. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

Числа, которые больше 1000. Величины (продолжение) (6ч)

Единицы времени. Определение времени по часам. Секунда. Век. Таблица единиц времени.

Решение задач на определение начала, конца и продолжительности события.

Сложение и вычитание (11ч)

Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Сложение и вычитание величин. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Странички для любознательных. Задачи-расчёты.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

Умножение и деление (11ч)

Алгоритм письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. Решение текстовых задач. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение)(40ч)

Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние. Единицы скорости. Решение задач на движение. Умножение числа на произведение. Устные приемы умножения вида $18 \cdot 20$, $25 \cdot 12$. Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями. «Страничка для любознательных». «Умные покупки» (ОФГ). Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний.

Деление числа на произведение.

Устные приемы деления для случаев вида $600:20$, $5600:800$. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях. Закрепление изученного. «Что узнали. Чему научились»

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов

Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное трехзначное число. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Контроль и учет знаний

Умножение и деление (продолжение) (20ч)

Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное трехзначное число. Проверка умножения делением и деления умножением. Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар, пирамида. Куб, пирамида: вершины, грани, ребра. Развертка

куба, пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Итоговое повторение. Контроль и учет знаний (12ч)

Нумерация. Выражения и уравнения. Сложение, вычитание. Арифметические действия: умножение и деление. Порядок выполнения действий Величины. Геометрические фигуры.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

1 класс (132ч)

№ п / п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Виды и формы деятельности с учетом модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания ОО
I	Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления	8	Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока). Воспитание умения сотрудничать педагога и учащихся на учебном занятии.
1	Счет предметов	1	
2	Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева».	1	
3	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом).	1	
4	Сравнение групп предметов. Отношения «больше», «меньше», «столько же».	1	
5	Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	1	
6	На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов.	1	
7	Закрепление по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	1	
II	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация от 1 до 10.	28	Привитие умений навыков работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка). Воспитание чувства гордости за свою Родину, учёных, инженеров и рабочих, создавших боевую технику. Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к
9	Понятия «много», «один». Число и цифра 1.	1	
10	Числа 1 и 2. Письмо цифр 1 и 2.	1	
11	Число 3. Письмо цифры 3.	1	
12	Знаки «+», «-», «=».	1	
13	Число 4. Письмо цифры 4.	1	
14	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1	
15	Число 5. Письмо цифры 5	1	
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1	
17	Закрепление.	1	
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	
19	Ломаная линия.	1	
20	Закрепление изученного. Что узнали, чему научились.	1	
21	Знаки: «больше», «меньше», «равно».	1	
22	Равенство. Неравенство.	1	
23	Многоугольник.	1	
24	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1	
25	Закрепление. Письмо цифры 7.	1	
26	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1	

27	Закрепление. Письмо цифры 9.	1	мнению своего
28	Число 10. Запись цифры 10.	1	товарища;
29	Числа от 1 до 10. Закрепление.	1	воспитание
30	Проект «Математика вокруг нас». Числа в загадках, пословицах, поговорках.	1	культуры общения.
31	Сантиметр.	1	Эстетическое
32	Увеличить на... . Уменьшить на	1	воспитание с
33	Число 0.	1	использованием
34	Закрепление изученного материала по теме «Нумерация от 1 до 10»	1	музыки, поэзии, живописи, пословиц, поговорок,
35	Закрепление по теме «Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация от 1 до 10».	1	афоризмов.
36	Закрепление. Что узнали, чему научились.	1	Воспитание через сюжетное
III	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	56	содержание
37	Сложение и вычитание +1,-1. Знаки «+»,«-», «=».	1	текстовых задач.
38	Приёмы сложения и вычитания вида: +1, -1	1	Формирование
39	Приёмы вычислений +2,-2.	1	основ гражданской
40	Слагаемые. Сумма.	1	идентичности
41	Задача.	1	личности.
42	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1	Формирование
43	+2, -2. Составление и заучивание таблицы.	1	психологических
44	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	условий развития
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	общения, сотрудничества.
46	Закрепление изученного материала	1	Формирование у
47	Что узнали, чему научились.	1	школьников
48	Закрепление пройденного.	1	инициативы и
49	Приёмы вычислений +3, -3.	1	чувства высокой
50	Решение текстовых задач.	1	ответственности,
51	Закрепление. Решение текстовых задач.	1	рачительного
52	+3, -3. Составление и заучивание таблицы.	1	отношения к
53	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1	народному добру.
54	Решение задач.	1	Воспитание
55	Решение задач.	1	правильного
56	Закрепление по теме «Решение задач»	1	отношения к
57	Что узнали, чему научились. Закрепление.	1	общечеловеческим
58	Что узнали, чему научились. Закрепление.	1	ценностям, высокого
59	Что узнали, чему научились. Закрепление.	1	качества
60	Закрепление. Решение задач.	1	гражданского долга.
61	Закрепление. Решение задач.	1	Формирование
62	Что узнали, чему научились.	1	умений через
63	Что узнали, чему научились.	1	использование
64	Закрепление. Решение задач.	1	визуальных образов
65	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	(предметно-
66	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1	эстетической среды,
67	Закрепление. Состав числа 4	1	наглядная агитация
68	Закрепление. Состав числа 4.	1	школьных стендов,
69	На сколько больше? На сколько меньше?	1	предметной
70	На сколько больше? На сколько меньше?	1	направленности,
			совместно
			производимые
			видеоролики по

71	+4, -4. Составление таблицы.	1	темам урока).
72	Решение задач.	1	Воспитание умения
73	Перестановка слагаемых.	1	сотрудничать
74	Перестановка слагаемых и её применение для случаев вида+ 5, 6, 7, 8, 9.	1	педагога и учащихся на учебном занятии.
75	Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9.	1	Преподавание
76	Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10.	1	элементов
77	Состав числа 10. Решение задач.	1	историзма и
78	Повторение изученного материала. Что узнали, чему научились.	1	биографических справок,
79	Связь между суммой и слагаемыми.	1	использование
80	Связь между суммой и слагаемыми.	1	занимательности в
81	Решение задач.	1	математике.
82	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1	Воспитание
83	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	1	сознательного
84	Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания.	1	отношения к
85	Вычитание из чисел 8, 9.	1	процессу обучения.
86	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.	1	Привлечение
87	Вычитание из числа 10.	1	внимания к работе в
88	Таблица сложения и вычитания. Закрепление.	1	паре, уважения к
89	Килограмм.	1	мнению своего
90	Литр.	1	товарища;
91	Закрепление пройденного по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».	1	воспитание
92	Что узнали, чему научились.	1	культуры общения.
IV	Числа от 11 до 20. Нумерация	34	Эстетическое
93	Название и последовательность чисел от 11 до 20.	1	воспитание с
94	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	использованием
95	Запись и чтение чисел.	1	музыки, поэзии,
96	Дециметр.	1	живописи, пословиц,
97	Случай сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.	1	поговорок,
98	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	1	афоризмов.
99	Закрепление изученного материала.	1	Привитие умений
100	Что узнали, чему научились.	1	навыков работы с
101	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	1	измерительными и
102	Решение задач.	1	чертёжными
103	Ознакомление с задачей в два действия.	1	инструментами
104	Решение задач в два действия.	1	(линейка).
105	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	Воспитание чувства
106	Сложение вида $\square + 2, \square + 3$.	1	гордости за свою
107	Сложение вида $\square + 4$.	1	Родину, учёных,
108	Сложение вида $\square + 5$.	1	инженеров и
109	Сложение вида $\square + 6$.	1	рабочих, создавших
110	Сложение вида $\square + 7$.	1	боевую технику.
111	Сложение вида $\square + 8, \square + 9$.	1	

112	Таблица сложения.	1	
113	Решение текстовых задач, числовых выражений.	1	
114	Закрепление изученного материала.	1	
115	Промежуточная аттестация	1	
116	Приёмы вычитания с переходом через десяток.	1	
117	Вычитание вида 11 –	1	
118	Вычитание вида 12 –	1	
119	Вычитание вида 13 –	1	
120	Вычитание вида 14 –	1	
121	Вычитание вида 15 –	1	
122	Вычитание вида 16 – □.	1	
123	Вычитание вида 17 – □ – □.	1	
124	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	1	
125-126	Повторение по теме «Табличное сложение и вычитание»	2	
V	Итоговое повторение	6	
127	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10».	1	
128	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20».	1	
129-131	Закрепление материала по теме «Решение задач в два действия».	3	
132	Закрепление. Сложение и вычитание в пределах второго десятка.	1	
Итого		132	

2

класс (136ч)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Виды и формы деятельности с учетом модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания ОО
I	Числа от 1 до 100. Нумерация	16	Формирование совокупности умений работать с информацией. Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и
1	Нумерация. Числа от 1 до 20	1	
2	Числа от 1 до 20.	1	
3	Числа от 11 до 100. Счёт десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100.	1	
4	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	1	
5	Однозначные и двузначные числа. Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.	1	
6	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие.	1	
7	Миллиметр. Закрепление.	1	
8	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 1 классе».	1	
9	Работа над ошибками. Наименьшее трёхзначное число. Число 100.	1	
10	Метр. Единицы длины (миллиметр, сантиметр,	1	

	дециметр, метр, километр). Таблица единиц длины.		реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию. Формирование и развитие нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника. Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока). Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии. Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности в математике. Воспитание сознательного отношения к процессу обучения. Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего
11	Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-5$, $35-30$	1	
12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	
13	Единицы стоимости: рубль, копейка. Соотношения между ними.	1	
14	Единицы стоимости: рубль, копейка (ОФГ). Закрепление. Страничка для любознательных.	1	
15	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»	1	
16	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Нумерация»	1	
II	Сложение и вычитание чисел в пределах 100	70	
17	Обратные задачи. Решение и составление задач, обратных заданной.	1	
18	Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.	1	
19	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	
20	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	
21	Время. Единицы времени – час, минута. Определение времени по часам.	1	
22	Длина ломаной.	1	
23	Длина ломаной. Закрепление изученного материала	1	
24	Порядок выполнения действий. Скобки.	1	
25	Числовые выражения.	1	
26	Сравнение числовых выражений.	1	
27	Периметр многоугольника.	1	
28	Свойства сложения. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационального вычисления.	1	
29	Свойства сложения. Закрепление.	1	
30	Закрепление. Решение задач.	1	
31	Закрепление и повторение изученного материала	1	
32	Закрепление. Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».	1	
33-34	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	2	
35	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1	
36	Работа над ошибками. Повторение и закрепление по теме «Сложение и вычитание»	1	
37	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	1	
38	Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36+20$	1	
39	Приемы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36-2$	1	
40	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$.	1	
41	Приемы вычислений для случаев вида $30 - 7$.	1	
42	Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$.	1	
43	Решение текстовых задач.	1	
44	Решение задач в виде выражений.	1	
45	Закрепление изученного. Решение задач.	1	
46	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$.	1	
47	Приемы вычислений для случаев вида $35 - 7$.	1	

48	Закрепление изученного по теме «Устные приемы сложения и вычитания»	1	товарища; воспитание культуры общения. Эстетическое воспитание с использованием музыки, поэзии, живописи, пословиц, поговорок, афоризмов. Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач. Формирование основ гражданской идентичности личности. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества. Формирование у школьников инициативы и чувства высокой ответственности, рачительного отношения к народному добру. Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого качества гражданского долга. Привитие умений навыков работы с измерительными и чертежными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). Воспитание чувства гордости за свою Родину, учёных, инженеров
49	Закрепление изученного по теме «Устные приемы сложения и вычитания». Решение задач.	1	
50	Повторение изученного по теме «Устные приемы вычисления»	1	
51	Контрольная работа по теме «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100»	1	
52	Работа над ошибками. Буквенные выражения.	1	
53	Буквенные выражения вида $a+10$, $a-5$.	1	
54	Решение буквенных выражений вида $a+8$, $a-8$. Закрепление.	1	
55	Уравнение.	1	
56	Решение уравнений	1	
57	Решение уравнений способом подбора.	1	
58	Проверка сложения.	1	
59	Проверка вычитания.	1	
60	Решение задач.	1	
61	Решение задач и уравнений.	1	
62	Закрепление. Что узнали. Чему научились.	1	
63	Контрольная работа по теме «Решение уравнений».	1	
64	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	1	
65	Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$.	1	
66	Письменные вычисления. Вычитание вида $57 - 26$.	1	
67	Проверка сложения и вычитания.	1	
68	Закрепление письменных приемов сложения и вычитания.	1	
69	Угол. Виды углов.	1	
70	Закрепление изученного. Решение задач	1	
71	Сложение вида $37 + 48$.	1	
72	Сложение вида $37 + 53$.	1	
73	Прямоугольник.	1	
74	Сложение вида $87 + 13$.	1	
75	Закрепление изученного. Решение задач.	1	
76	Вычисления вида $32+8$, $40-8$.	1	
77	Вычитание вида $50-24$.	1	
78	Закрепление по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	1	
79	Вычитание вида $52-24$.	1	
80	Решение задач, подготовка к умножению.	1	
81	Решение задач и уравнений.	1	
82	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	
83	Закрепление изученного по теме «Прямоугольник».	1	
84	Квадрат.	1	
85	Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»	1	
86	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1	
III	Табличное умножение и деление	39	

87	Конкретный смысл действия умножения.	1	и рабочих, создавших боевую технику.
88	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	1	
89	Прием умножения с помощью сложения.	1	
90	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения.	1	
91	Периметр прямоугольника.	1	
92	Умножение нуля и единицы.	1	
93	Название компонентов и результата умножения.	1	
94	Закрепление изученного. Решение задач.	1	
95	Переместительное свойство умножения.	1	
96-97	Решение задач	2	
98	Конкретный смысл действия деления	1	
99	Решение задач на деление по содержанию.	1	
100	Решение задач на деление на равные части	1	
101	Закрепление изученного. Решение задач.	1	
102	Название компонентов и результатов деления.	1	
103	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	1	
104	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала	1	
105	Связь между компонентами и результатом умножения	1	
106	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	
107	Приемы умножения и деления на 10.	1	
108	Задачи с величинами: «цена», «количество», «стоимость».	1	
109	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	
110	Закрепление изученного по теме «Связь между компонентами и результатом умножения». Решение задач.	1	
111	<i>Тест. Проверим себя и оценим свои достижения.</i>	1	
112	Работа над ошибками. Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2.	1	
113	Умножение на число 2.	1	
114	Приемы умножения числа 2.	1	
115	Деление на 2.	1	
116	Умножение и деление на 2.	1	
117	Закрепление изученного. Решение задач.	1	
118	Закрепление по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2»	1	
119	Решение задач.	1	
120	Умножение числа 3, умножение на 3.	1	
121	Умножение числа 3, умножение на 3.	1	
122	Деление на 3.	1	
123	Решение задач. Закрепление изученного по теме «Умножение и деление на 3»	1	
124	Контрольная работа по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2 и 3»	1	
125	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Табличные	1	

	случаи умножения и деления на 3»		
IV	Повторение изученного	11	
126	Числа от 1 до 100. Нумерация.	1	
127	Числовые и буквенные выражения.	1	
128	Равенство. Неравенство. Уравнение.	1	
129	Закрепление изученного. Сложение и вычитание.	1	
130	Свойства сложения	1	
131	Закрепление изученного. Таблица сложения.	1	
132	Промежуточная аттестация	1	
133	Закрепление изученного. Решение задач.	1	
134	<i>Проект «Оригами» с использованием инструментов ИКТ.</i>	1	
135	Закрепление изученного. Единицы длины, времени, массы. Геометрические фигуры.	1	
136	Закрепление изученного. Умножение и деление чисел 2 и 3.	1	
	Итого	136	

3

класс (136 ч)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Виды и формы деятельности с учетом модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания ОО
I	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	8	Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока). Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии. Преподавание
1	Повторение изученного. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1	
2	Письменные приемы сложения и вычитания. Работа над задачей в два действия.	1	
3	Буквенные выражения.	1	
4	Решение уравнений способом подбора неизвестного.	1	
5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, вычитаемым.	1	
6	Обозначение геометрических фигур буквами	1	
7	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	1	
8	Работа над ошибками. Повторение пройденного. «Страничка для любознательных»	1	
II	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	48	
9	Повторение. Связь умножения и сложения. Четные и нечетные числа.	1	
10	Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа	1	
11	Таблица умножения и деления с числом 3.	1	
12	Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач.	1	
13	Связь между величинами: масса одного предмета,	1	

	количество предметов, масса всех предметов.		элементов
14	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	1	историзма и
15	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Решение задач.	1	биографических справоч,
16	Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи. Единицы стоимости: рубль, копейка (ОФГ).	1	использование занимательности в математике.
17	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1	Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.
18	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4.	1	Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища;
19	Таблица Пифагора. Текстовые задачи.	1	воспитание культуры общения.
20	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	Эстетическое воспитание с использованием музыки, поэзии, живописи,
21	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	поговорок, афоризмов.
22-23	Таблица умножения и деления с числом 5. Задачи на кратное сравнение чисел.	2	Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач.
24-25	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел.	2	Формирование основ гражданской идентичности личности.
26	Таблица умножения и деления с числом 6	1	Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества.
27-28	Закрепление изученного. Решение задач	2	Формирование у школьников инициативы и чувства высокой ответственности, рачительного отношения к народному добру.
29-30	Задачи на нахождение четвертого пропорционального	2	Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям,
31	Таблица умножения и деления с числом 7	1	
32	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1	
33	Работа над ошибками. Табличные случаи умножения и деления с числом 7	1	
34	«Страничка для любознательных». Проект «Математическая сказка»	1	
35	Табличные случаи умножения. Повторение пройденного	1	
36	Табличные случаи деления. Повторение пройденного	1	
37	Площадь. Способы сравнения фигур по площади	1	
38	Единица площади – квадратный сантиметр	1	
39	Площадь прямоугольника	1	
40	Таблица умножения и деления с числом 8	1	
41-42	Закрепление по теме «Таблица умножения и деления»	2	
43	Таблица умножения и деления с числом 9	1	
44	Единица площади – квадратный дециметр	1	
45	Сводная таблица умножения	1	
46	Решение задач (ОФГ).	1	
47	Единица площади – квадратный метр	1	
48	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	1	
49	Тест «Проверим себя и оценим свои достижения». Проверка вычисления с помощью компьютерной программы. Калькулятор	1	
50	Работа над ошибками. Умножение на 1	1	
51	Умножение на 0	1	
52	Деление вида: $a : a, a : 1$	1	

53	Деление вида нуля на число	1	высокого качества гражданского долга. Привитие умений навыков работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). Воспитание чувства гордости за свою Родину, учёных, инженеров и рабочих, создавших боевую технику. Формирование совокупности умений работать с информацией. Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию. Формирование и развитие нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника.
54-56	Текстовые задачи в 3 действия Страничка для любознательных.	3	
IV	Доли	8	
57	Доли. Образование и сравнение долей	1	
58	Окружность. Круг (центр, радиус)	1	
59	Диаметр окружности (круга)	1	
60	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле	1	
61	Единицы времени: год, месяц, сутки	1	
62	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	1	
63	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление. Доли»	1	
64	Работа над ошибками. Единицы времени: год, месяц, сутки	1	
V	Внетабличное умножение и деление	27	
65	Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$	1	
66	Приемы умножения и деления для случаев вида $60 : 30$, $80 : 20$	1	
67	Умножение суммы на число	1	
68	Решение задач несколькими способами	1	
69	Приемы умножения для случаев вида: $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$	1	
70	Закрепление приемов умножения и деления	1	
71	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	1	
72	Выражение с двумя переменными	1	
73-75	Деление суммы на число	3	
76	Связь между числами при делении	1	
77	Проверка деления умножением	1	
78	Приемы деления для случаев вида: $87 : 29$, $66 : 22$	1	
79	Проверка умножения с помощью деления	1	
80	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления.	1	
81	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление»		
82	Работа над ошибками. «Что узнали? Чему научились?»	1	
83-84	Деление с остатком методом подбора. Задачи на деление с остатком.	2	
85-87	Приемы нахождения частного и остатка	3	
88	Случаи деления, когда делитель больше делимого	1	
89	Проверка деления с остатком	1	
90	Контрольная работа по теме «Решение задач. Деление с остатком»	1	
91	Работа над ошибками. Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» Проект «Задачи-расчеты».	1	
VI	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13	
92	Устная и письменная нумерация.	1	
93	Разряды счетных единиц.	1	

94	Натуральная последовательность трехзначных чисел.	1
95	Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.	1
96	Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1
97	Сравнение трехзначных чисел.	1
98-99	Определение общего числа единиц в числе	2
100	Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними	1
101	«Странички для любознательных»	1
102	Контрольная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1
103-104	Работа над ошибками. Закрепление пройденного	2
VII	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	10
105	Приемы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000 (450+30, 620-200)	1
106-107	Приемы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000 (470+80, 560-90)	2
108	Приемы устных вычислений (260+310, 670-140).	1
109	Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения	1
110	Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного вычитания	1
111	Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний. <i>Работа со встроенным редактором «Автофигуры» (ИКТ).</i>	1
112	«Странички для любознательных»	1
113	Контрольная работа по теме «Приёмы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел»	1
114	Работа над ошибками. Повторение пройденного	1
VIII	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	12
115-117	Приемы устных вычислений вида: 180*4, 900:3 Приемы устных вычислений вида: 240*3, 203*4, 960:3 Приемы устных вычислений вида: 100:50, 800:400	3
118	Виды треугольников по видам их углов.	1
119-121	Приемы письменного умножения на однозначное число	3
122-124	Приемы письменного деления на однозначное число	3
125	Знакомство с калькулятором. Проверка вычисления с помощью компьютерной программы «Калькулятор» (ИКТ).	1
126	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	1
IX	Итоговое повторение	10
127	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?» Нумерация.	1
128-131	Обобщение и систематизация изученного материала. Решение уравнений. Сложение и вычитание в пределах 1000.	4
132	Промежуточная аттестация	1

133-136	Правила о порядке выполнения действий. Решение задач. Геометрические фигуры и величины. Обобщение и систематизация изученного материала.	4	
	Итого	136	

4

класс (136 ч)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Виды и формы деятельности с учетом модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания ОО
I	Числа от 1 до 1000. Повторение	13	Формирование умений через использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока). Воспитание умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии. Преподавание элементов историзма и биографических справок, использование занимательности в математике. Воспитание сознательного отношения к процессу обучения.
1	Повторение. Нумерация. Счет предметов. Разряды	1	
2	Выражение и его значение. Порядок выполнения действий	1	
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	
4	Приемы письменного вычитания	1	
5	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное	1	
6	Умножение на 0 и 1	1	
7	Прием письменного деления на однозначное число	1	
8	Прием письменного деления на однозначное число	1	
9	Прием письменного деления на однозначное число	1	
10	Прием письменного деления на однозначное число	1	
11	Сбор и представление данных. Диаграммы (ОФГ).	1	
12	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	
13	Взаимная проверка знаний. Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	1	
II	Числа, которые больше 1000. Нумерация	11	Привлечение внимания к работе в паре, уважения к мнению своего товарища;
14	Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы	1	
15	Письменная нумерация. Чтение чисел	1	
16	Письменная нумерация. Запись чисел	1	
17	Натуральная последовательность трехзначных чисел. Разрядные слагаемые	1	
18	Сравнение многозначных чисел	1	
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1 000 раз	1	
20	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе	1	
21	Класс миллионов и класс миллиардов	1	
22	Проект «Математика вокруг нас»	1	
23	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1 000. Нумерация»	1	
24	Работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	
III	Величины	12	
25	Единицы длины. Километр	1	
26	Таблица единиц длины	1	

27-28	Единицы измерения площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр	2	воспитание культуры общения. Эстетическое воспитание с использованием музыки, поэзии, живописи, пословиц, поговорок, афоризмов. Воспитание через сюжетное содержание текстовых задач. Формирование основ гражданской идентичности личности. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества. Формирование у школьников инициативы и чувства высокой ответственности, рачительного отношения к народному добру. Воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого качества гражданского долга. Привитие умений навыков работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). Воспитание чувства гордости за свою Родину, учёных, инженеров
29	Таблица единиц площади	1	
30	Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки	1	
31	Единицы измерения массы: тонна, центнер	1	
32-33	Таблица единиц массы	2	
34	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	
35	Контрольная работа по теме «Величины».	1	
36	Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».	1	
IV	Числа, которые больше 1000. Величины (продолжение)	6	
37	Единицы времени. Год	1	
38	Время от 0 часов до 24 часов	1	
39	Решение задач на время	1	
40	Единицы времени. Секунда	1	
41	Единицы времени. Век	1	
42	Таблица единиц времени. Решение задач на время	1	
V	Сложение и вычитание	11	
43	Устные и письменные приемы вычислений	1	
44	Прием письменного вычитания для случаев вида $8\ 000 - 548$, $62\ 003 - 18\ 032$	1	
45	Нахождение неизвестного слагаемого	1	
46	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1	
47	Нахождение нескольких долей целого	1	
48	Решение задач	1	
49	Сложение и вычитание величин	1	
50	Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме	1	
51	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	
52	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание»	1	
53	Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились»	1	
VI	Умножение и деление	11	
54	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	1	
55	Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число	1	
56	Приемы письменного умножения для случаев вида: $4\ 019 \cdot 7$, $50\ 801 \cdot 4$	1	
57	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1	
58	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1	
59	Деление 0 и на 1	1	
60	Прием письменного деления многозначного числа на однозначное	1	
61	Прием письменного деления на однозначное число. Решение задач	1	
62	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему	1	

	научились»		и рабочих, создавших боевую технику.
63	Контрольная работа «Приемы письменного деления на однозначное число»	1	Формирование совокупности умений работать с информацией.
64	Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились»	1	Формирование позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.
VII	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение)	40	Формирование и развитие нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника.
65	Скорость. Единицы скорости	1	
66	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	
67	Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости	1	
68	Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием	1	
69	«Страничка для любознательных»	1	
70	Умножение числа на произведение	1	
71-74	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	4	
75	Решение задач на встречное движение	1	
76	Перестановка и группировка множителей	1	
77	«Страничка для любознательных». «Умные покупки» (ОФГ).	1	
78-79	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	2	
80	Взаимная проверка знаний. Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	1	
81-82	Деление числа на произведение	2	
83	Деление с остатком на 10, 100 и 1 000	1	
84	Задачи на нахождение четвертого пропорционального	1	
85-87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	3	
88-89	Решение задач. Закрепление приемов деления	2	
90	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	
91	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1	
92	Работа над ошибками. Умножение числа на сумму	1	
93	Прием устного умножения на двузначное число	1	
94-95	Письменное умножение на двузначное число	2	
96	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям	1	
97-98	Прием письменного умножения на трехзначное число	2	
99-100	Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули	2	
101-102	Умножение на двузначные и трехзначные числа. Закрепление изученного материала	2	
103	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	1	
104	Работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	
VIII	Умножение и деление (продолжение)	20	
105	Письменное деление на двузначное число	1	
106	Письменное деление с остатком на двузначное число	1	

107-109	Прием письменного деления на двузначное число	3
110-111	Проверка умножения делением. Закрепление	2
112	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
113	Письменное деление на трехзначное число	1
114-116	Прием письменного деления на трехзначное число	3
117-118	Проверка деления умножением. Закрепление	2
119-121	Куб. Пирамида. Шар. Распознавание геометрических фигур. Развертка куба, пирамиды	3
122	Повторение пройденного.	1
123	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1 000. Деление на трехзначное число»	1
124	Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».	1
IX	Итоговое повторение	12
125	Нумерация	1
126	Промежуточная аттестация	1
127	Выражения. Уравнения	1
128	Сложение.	1
129	Вычитание	1
130	Арифметические действия: умножение и деление	1
131	Порядок выполнения действий	1
132	Величины.	1
133	Геометрические фигуры.	1
134-135	Решение задач на движение	2
136	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»	1
	Итого	136